

## Exemple de répartition des compétences évaluées en projet de terminale S-SI

Annexe 2 : grille pour l'évaluation du projet ; exemple de répartition des compétences **revue 1**, **revue 2** et **soutenance** :

Compétences évaluées		Indicateurs de performance	Évaluation *	code	non	0	1	2	3
B - Modéliser									
B3 - Résoudre et simuler	Simuler le fonctionnement de tout ou partie d'un système à l'aide d'un modèle fourni	Les paramètres influents sont identifiés		B3.21					
		Les limites de simulation sont correctement définies		B3.22					
B4 - Valider un modèle	Valider un modèle fourni, interpréter les résultats obtenus, préciser les limites de validité du modèle utilisé et modifier les paramètres du modèle pour répondre au cahier des charges ou aux résultats expérimentaux	Les résultats sont correctement interprétés		B4.1					
		Ces limites sont explicitées		B4.2					
		Les paramètres modifiés sont pertinents		B4.3					
		Le modèle modifié répond aux attentes		B4.4					
C – Expérimenter									
C1 - Justifier le choix d'un protocole expérimental	Identifier les grandeurs physiques à mesurer, décrire une chaîne d'acquisition, identifier les comportements des composants et justifier le choix des essais réalisés	Les grandeurs spécifiques (d'entrée, sortie, matière d'œuvre, etc.) sont correctement identifiées		C1.1					
		Les éléments de la chaîne sont correctement identifiés		C1.2					
		Les choix et réglages des capteurs et appareils de mesure sont correctement explicités		C1.3					
		Le comportement est précisément décrit		C1.4					
		Un protocole expérimental adapté de recueil de résultats est conçu ou complété, validé et mis en œuvre		C1.5					
C2 - Mettre en œuvre un protocole expérimental	Conduire les essais en respectant les consignes de sécurité à partir d'un protocole fourni et traiter les données mesurées en vue d'analyser les écarts	Les capteur et appareils de mesure sont correctement mis en œuvre		C2.1					
		Le système étudié est correctement mis en œuvre		C2.2					
		Les règles de sécurité sont connues et respectées		C2.3					
		Le protocole d'essai est respecté		C2.4					
		Les résultats sont présentés clairement		C2.5					
		Les résultats sont correctement analysés		C2.6					
		Les méthodes et outils de traitement sont cohérents avec le problème posé		C2.7					
D – Communiquer									
D1 - Rechercher et traiter des informations	Rechercher, analyser, choisir et classer des informations	Les outils de recherche documentaire sont bien choisis		D1.1					
		Les techniques de recherche documentaire sont maîtrisées		D1.2					
		Les informations conservées sont opportunes		D1.3					
		Le classement des données permet de les retrouver rapidement		D1.4					
D2 - Mettre en œuvre une communication	Choisir un support de communication et un média adapté, argumenter, produire un support de communication et adapter sa stratégie de communication au contexte	Les outils de communication sont maîtrisés		D2.1					
		Le support utilisé est adapté		D2.2					
		La production finale permet la compréhension du problème et de sa résolution		D2.3					
		La production respecte le cahier des charges (écrit/oral, texte/vidéo, durée, public visé, etc.)		D2.4					

Cette grille est utilisée en trois temps : la première revue de projet, la deuxième revue de projet et la soutenance. Pour chacun de ces temps, une partie seulement de la grille est utilisée, comme présenté ci-dessus. Chaque indicateur n'est mesuré qu'une seule fois.

D'autres compétences peuvent être mobilisées à tout moment par les élèves sans pour autant être évaluées.

## Exemple de répartition des compétences évaluées en projet de terminale S-SI

Autre proposition :

**PHASE D'INITIALISATION ( Environ 10% de la durée du projet).**

Etude de faisabilité.

ETAPES / TACHES	
<b>PHASE DE PREPARATION (16% de l'évaluation)</b>	
<b>ELABORATION CDCF / PLANIFICATION</b>	
T1 : Préciser les contraintes.	B32.1
T2 : Définir les performances attendues.	B32.1
T3 : Planifier et organiser le groupe et la démarche.	B32.2
<b>RECHERCHE DE SOLUTIONS/CONCEPTION PRELIMINAIRE</b>	
T4 : Proposer et imaginer des solutions répondant au besoin.	B32.2
T5 : Décrire les solutions imaginées.	B32.2
T6 : Simuler les performances des solutions envisagées.	B32.1, B32.2
T7 : Réaliser des essais, expérimenter.	B32.1, B32.2
Total des heures	
<b>REVUE DE PROJET N°1: évaluation de la compétence B32 . Présentation sous forme de diaporama individuel</b>	

<b>PHASE DE REALISATION (34 % de l'évaluation)</b>	
<b>CONCEPTION /MODELISATION DETAILLEE</b>	
T8 : Choisir et Justifier la solution retenue.	C1.1
T9 : Modéliser la solution,	C2.7
T 10 : Choisir les composants participants à la solution.	C1.1, C1.2,
<b>PROTOTYPAGE , INTEGRATION, MISE AU POINT</b>	
T 11 : Développer et mettre en œuvre la solution retenue.	C1.2, C1.4,C2.7
T 12 : Tester les performances	C1.3, C1.5, C2.1,C2.7
T 13 : Vérifier la capacité à satisfaire le besoin initial.	C1.3, C1.5, C2.1,C2.7
T 14 : Modifier, Mettre au point.	C1.2, C1.4,C2.7
Total des heures	
<b>REVUE DE PROJET N°2: évaluation des compétences C1 et C2 (sauf C2.4).</b>	

<b>PHASE DE CLOTURE (50% de l'évaluation)</b>	
<b>PRESENTATION</b>	
T 15 : Montrer les écarts performances attendues au CDCF et celles de simulation.	B4.1,B4.2, B4.3, B4.4
T 16 : Montrer les écarts entre: performances simulation et performances mesurées,	B4.1,B4.2, B4.3, B4.4
T 17 : Montrer les écarts entre : performances attendues et performances mesurées,	B4.1,B4.2, B4.3, B4.4
T 18: Piloter et gérer la phase de réalisation du projet.	D1.1, D1.2, D1.3, D1.4
T 19 : Produire des ressources multimédias.	D2.1, D2.2, D2.3, D2.4
T 20 : Utiliser des outils de communication.	D2.1, D2.2, D2.4
T 21 : Présenter et expliquer sa démarche de projet.	D2.3
Total des heures	
<b>SOUTENANCE DU PROJET: évaluation des compétences B4, D1 et D2 et C2.4</b>	